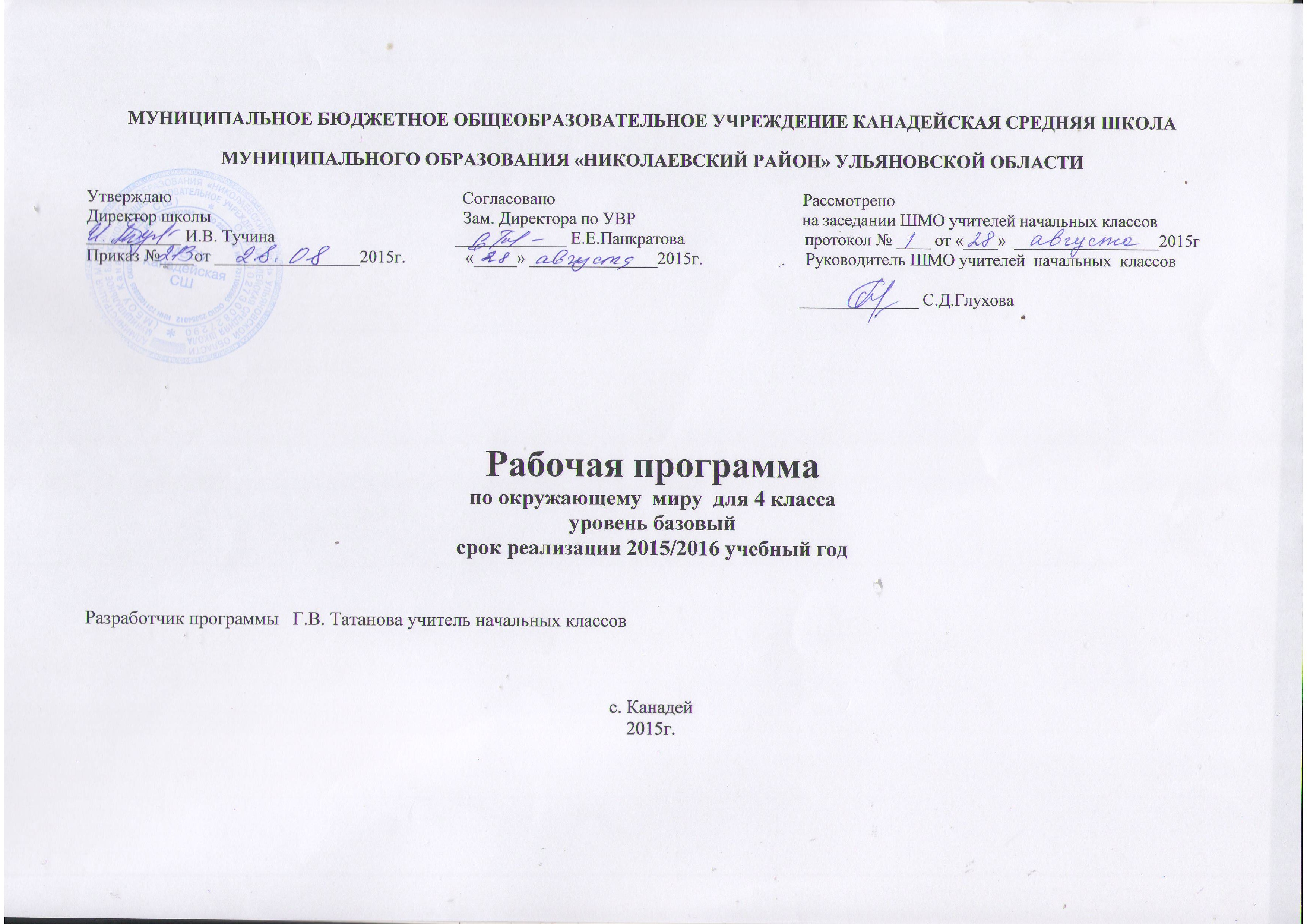
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Окружающий мир » для 4 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.;

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 3 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство,, технология, физическая культура: (сборник) М.: Астрель, 2012. – 413 с. – (Планета знаний);

Учебника «Окружающий мир»

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания окружающего мира в начальной школе в направлении интеграции знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и гуманистические ценности.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 летнего возраста целостного представления о мире и месте человека в нём.

**Цели и задачи курса**

формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.
* воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

**Общая характеристика предмета**

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.

Сведения о каждой составляющей этих линий носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено). Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом. Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира. Принцип развитияпредполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт

создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель. В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять

своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом. Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей. Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности. Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею. Принцип гуманитаризацииреализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны. При конструировании содержания программы использовался принцип спиралевидности. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир»рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2 классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип вариативностипредусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение основного минимума содержания образования и вариативной части. Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования. Основная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся. Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору. При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: краеведческий, сезонный и экологический. В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения

различные виды наблюдений комбинируются друг с другом. Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными. Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы. Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры(дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается. Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется беседа. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки -практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений. Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений. Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя. Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе. Урок в 1 и 2 классах в связи с возрастными и психологическими особенностями требует сравнительно частой смены видов деятельности учащихся и состоит из частей, соответствующих различным видам деятельности (наблюдение, беседа, практическая работа, игра и т.п.) и объединённых общей темой и целями. В 3 и 4 классах чаще используется комбинированный урок, включающий характерные для него этапы (проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, обобщение).В программе выделены «Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру». В рубриках «у учащихся будут сформированы» и «учащиеся научатся»они определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение. В рубриках «учащиеся получат возможность для формирования», «учащиеся получат возможность научиться» и«учащиеся могут научиться» определены знания и умения которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям. Таким образом, данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности. На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:**

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* международное сотрудничество как основа мира на Земле;
* патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, маленькой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
* социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
* гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
* здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться». Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные контрольные работы.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

* **Место учебного предмета в учебном плане**
* На реализацию программы по окружающему миру предусмотрено 64 часа в год (2 часа в неделю)
* **Личностные, метапредметные ,предметные результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.
* Человек и общество

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президентРФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

## *Коммуникативные*

* .

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**4 класс** (68 ч)

***Основное содержание***

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами:

1. **Наш край -22 ч**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

1. **Наша Родина на планете Земля -12 ч**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

1. **История нашей Родины - 34 ч**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Наш край | 22 |
| 2. | Наша Родина на планете Земля | 12 |
| 3. | История нашей Родины | 34 |

**Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный год** |
| **Формы контроля** | **количество** | | | | |
| Проверочная работа | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Самостоятельная работа | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Экскурсии | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Кол-во часов | | | | Тип  урока | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Форма  органи  зации  познава  тельной  деятель  ности | | | | | | | | | | Формы конт-роля | | | | | | | Органи  зация  самос-  тоятель  ной  деятель-  ности | | | | | | | | | Обору-дова-ние, ЭОР | | | | | | | | | | | | | | Домашняя работа | | | |
| план | | | фа  к  т | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | | | | | | | | | | | | | Метапредметные(УУД) | | | | | | | | | | Личностные | | | | | | |
| знать | | | | | | | | | уметь | | | | | | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ ( 17ЧАСОВ)** Наш край (22ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Что такое погода?  С. 3-9 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | Ком-  би-  ни-  ро-  ван-  ный | | | | Знать признаки состояния погоды. | | | | | | | | | Уметь составлять характеристику дневного состояния погоды. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, понимать информацию, представленную в виде текста.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Р. Т. 1 С.3  Схемы - опоры, карточки со слова-ми, мультимедиа | | | | | | | | Уч. с.9 вопросы 1-10, р.т с 3-5 | | | | | | | | | |
| 2. | | Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы.  С. 9-13 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | |  | | | | Знать такие явления природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей. | | | | | | | | | Уметь объяснить, как погода зависит от ветра. | | | | | | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Планшет | | | | | | | | Уч.с 11-13 пересказ, р.т.с6-7 | | | | | | | | | |
| 3. | | Предсказания погоды.  С. 14-17 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать значение прогноза погоды в жизни человека. | | | | | | | | | Уметь пользоваться народными приметами при составлении прогноза погоды. | | | | | | | Умение принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | | | | | | | Задания по группам | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Планшет | | | | | | | | Уч.с17зад № 2, р. т.с8-9, 11 | | | | | | | | | |
| 4. | | Экскурсия в смешанный лес | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать отличия плана от карты. | | | | | | | | | Уметь составлять план участка. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе.  Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | | | | | Задания по группам | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Презентация  Табли-цы  Компас | | | | | | | | р.т.с 10 | | | | | | | | | |
| 5. | | Экскурсия к реке или озеру | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать, чем отличается план от карты. | | | | | | | | | Уметь ориентироваться на карте. Показывать границы России | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, основы экологической культуры, забота о своём здоровье, соблюдение правил поведения в природе | | | | | | | Задания по группам | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Табли-цы | | | | | | | | Презентация на тему «Озеро родного края» | | | | | | | | | |
| 6. | | Экскурсия на луг или поле | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать равнины и горы, расположенные на территории нашей страны. Знать географию Татарстана. | | | | | | | | | Уметь на карте показывать равнины и горы. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Задания по группам | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Компас | | | | | | | | Презентация на тему «Наш луг или поле» | | | | | | | | | |
| 7. | | Наша местность на плане и карте  С.18-20 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать равнины и горы, расположенные на территории России. | | | | | | | | | Уметь на карте показать равнины и горы. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Задания по группам | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Табли-цы | | | | | | | | Уч.с 20зад № 3-4, р.т.с 12 | | | | | | | | | |
| 8. | | План местности  С.21-25 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать о влиянии солнца и ветра на окружающий мир. | | | | | | | | | Уметь замечать изменения, давать им объяснения. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Задания по группам | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Табли-цы | | | | | | | | Уч.с.24зад. 3 3-4, р.тс13-14 | | | | | | | | | |
| 9. | | Географическая карта  С. 25-29 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать о взаимосвязи деятельности человека и окружающего мира. | | | | | | | | | Уметь сравнивать,давать объяснения происходящим событиям. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Распределять обязанности при работе в группе | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Задания по группам | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Табли-цы | | | | | | | | Уч.с26-28практ.раб. | | | | | | | | | |
| 10. | | Равнины  С. 30-33 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать признаки смешанного леса. | | | | | | | | | Уметь различать деревья по коре, по листьям. | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе Способность к самооценке.  Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | | | | | | | Задания по группам | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Компас | | | | | | | | Уч.с 32 вопросы 1-9, р.т.с 16 | | | | | | | | | |
| 11. | | Горы  С. 33-36 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать полезные ископаемые родного края. | | | | | | | | | Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным приз-накам. Сотрудни-чать с одноклассни-ками при выпол-нении заданий в паре: устанавливать очерёдность дей-ствий, осуществ-лятьвзаимопро-верку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Схемы - опоры, карточки со слова-ми, мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с35вопросы 1-5, р.т.с17 | | | | | | | | | |
| 12. | | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши  С. 36-41 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать водоемы, имеющиеся на территории города, их обитателей. | | | | | | | | | Уметь объяснять осенние явления в живой и неживой природе. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | | | | | | | Задания по группам | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Планшет | | | | | | | | Уч.с40вопросы №1-8 | | | | | | | | | |
| 13. | | Как деятельность человека изменяет поверхность суши  С. 41-45 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать природные и искусственные сообщества | | | | | | | | | Уметь отличать природные и искусственные сообщества | | | | | | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Планшет | | | | | | | | Уч.с 44зад №4-6 | | | | | | | | | |
| 14. | | Богатства недр  С. 45-49 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать отличия почв, состав почв, какие почвы преобладают в Татарстане. | | | | | | | | | Уметь различать почвы. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Схемы - опоры, карточки со слова-ми, мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с 48вопросы №1-7, р.т.с18-20 | | | | | | | | | |
| 15. | | Разнообразие почв  С. 50-52 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать растения луга. Их значение для природного сообщества. | | | | | | | | | Уметь составлять цепи питания, видеть взаимосвязь неживой и живой природы. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Схемы - опоры, карточки со слова-ми, мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с52вопросы 1-9, р.т.с21 | | | | | | | | | |
| 16. | | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.  С. 53-58 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать обитателей луга, их приспособленность к условиям жизни на лугу. | | | | | | | | | Уметь объяснять необходимость бережного отношения к обитателям луга. | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | | | Способность к самооценке. | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Тест | | | | | | | | Уч.с 56зад №4, р.т.с 22 | | | | | | | | | |
| 17. | | Животные-обитатели луга. Луг в жизни человека.  С. 59-64 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать разнообразие растений леса, ярусы леса, взаимосвязь между обитателями леса. | | | | | | | | | Уметь объяснять особенности растений леса, различать эти растения, приспособленность растений леса к совместной жизни. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, всамо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с61зад №3,с.63зад №4, р.т.с23-26 | | | | | | | | | |
| 18. | | Какие растения растут в лесу.  С. 64-68 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать животных смешанного леса, их приспособленность к условиям жизни в смешанном лесу. | | | | | | | | | Уметь объяснять связи между обитателями смешанного леса. | | | | | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с67вопросы №1-4, р.т.с 27-28 | | | | | | | | | |
| **2 четверть (15ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека  С. 69-73 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать водоемы и их обитателей. | | | | | | | | | Уметь объяснить взаимосвязь между обитателями водоемов. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку  . | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с71вопросы №1-6, р.т.с28 | | | | | | | | | |
| 20. | | Река, озеро, пруд.  С. 74-80 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать отличия естественного сообщества и искусственного | | | | | | | | | Уметь объяснить представление об искусственном сообществе. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с80зад № 4, р.т.с29 | | | | | | | | | |
| 21. | | Искусственные сообщества. Поле.  С. 81-85  Животные-обитатели полей  С. 85-87 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Ком-бинированный | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | | | уч.с85вопросы №1-8, р.т.с30-33 | | | | | | |
| 22. | | Сад.  С. 88-93  Проверочная работа по теме «Природные и искусственнее сообщества»  С. 94-95.  Защита проектовпо теме «Изучай природу своего края». | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать культурные растения сада. | | | | | | | | | Уметь различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | Способность к самооценке. | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль | | | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с.91зад №1-6, р.т.с34-37 | | | |
| ***Наша Родина на планете Земля (12ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | Какую форму имеет Земля.  С. 96-100 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать планеты солнечной системы. | | | | | | | | | Уметь показать земные полюса, экватор, параллели и меридианы. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | | Уч.с 100зад №1-4 | | | | | | | | | |
| 24. | | Карта полушарий.  С. 100-105 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать сведения о глобусе как модели Земли | | | | | | | | | Уметь на карте полушарий показать материки и океаны. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Карта | | | | | | | | | | | Уч.с.103-104практ.раб, р.т.с 40-42 | | | | | | | | | |
| 25. | | Движение Земли.  С. 106-109 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Ком-бинированный | | | | Знать о суточном и годовом движении Земли. | | | | | | | | | Уметь характеризовать разнообразие жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | Глобус. | | | | | | | | | | Уч.с109 зад №1-4, р.т.с43-44 | | | | | | | | | |
| 26. | | В пустынях Африки.  С. 110-113 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Ком-бинированный | | | | Знать природные условия Сахары ее растительным и животным миром. | | | | | | | | | Уметь показать на карте природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природ-ных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | Табли-цы. | | | | | | | | | | Уч.с.113вопросы № 1-5, р.т.с44-45 | | | | | | | | | |
| 27. | | Экваториальные леса Южной Америки.  С. 114-117 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать особенности природы в разных природных зонах | | | | | | | | | Уметь оценивать влияние человека на природу, характеризовать меры по охране природных зон. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альныйопрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Табли-цы | | | | | | | | | | | Уч.с117вопросы №1-5, р.т.с46-47 | | | | | | | | | |
| 28. | | Антарктида. Австралия. Евразия.  С. 117-123 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать особенности природы. | | | | | | | | | Уметь дать общую характеристику Евразии. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природ-ных явлений.  Распределять обязанности при работе в группе | | | | | | | | | |  | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Глобус. | | | | | | | | | | | Уч.с123зад №1 | | | | | | | | | |
| 29. | | Карта России.  С. 123-128 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать планы и карты, их отличия. | | | | | | | | | Уметь показывать на карте границы России, некоторые объекты на территории России. | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | | | Способность к самооценке. | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, самоконтроль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Карта | | | | | | | | | | | Уч.с123-126практ.раб., р.т.с48-50 | | | | | | | | | |
| 30. | | Зона арктических пустынь.  С. 129-134 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать признаки зоны арктически пустынь | | | | | | | | | Уметь показать на карте арктические пустыни, находить дополнительную информацию о зоне арктических пустынь. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Табли-цы | | | | | | | | | | | Уч.с.132зад №1-5, р.т.с51-55 | | | | | | | | | |
| 31. | | Тундра.  С. 134-139 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать о занятиях населения тундры о влиянии деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны. | | | | | | | | | Уметь выявлять связи между обитателями тундры показать их связь с природными условиями. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Таблицы | | | | | | | | | | | Уч.с138вопросы №1-3, р.т.с52-54 | | | | | | | | | |
| 32. | | Зона лесов.  С. 139-145 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать природные зоны, растения и животных леса. | | | | | | | | | Уметь объяснить связи между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Глобус. | | | | | | | | | | | Уч.с142-143 вопросы № 1-6, р.т.с54-56 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | | Степи.  С. 145-150 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать растительный и животный мир степей. | | | | | | | | | Уметь объяснять взаимосвязи живой и неживой природы. | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | | | Способность к самооценке. | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Табли-цы | | | | | | | | | | | Уч.с148вопросы № 1-5, р.т.с56-57 | | | | | | | | | |
| 34. | | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.  С. 150-155 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать экологические проблемы РФ, меры по охране природы | | | | | | | | | Уметь объяснить некоторые экологические проблемы России; видеть проблемы и пытаться применить свои силы для решения посильных проблем. | | | | | | | Участвовать в мероприятиях по охране природы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.  Распределять обязанности при работе в группе | | | | | | | | | | Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа | | | | | | | | | | | Уч.с.151зад №1-6, р. т.с58-60 | | | | | | | | | |
| **Наши верные помощники 1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |
| 35. | | История на карте. Исторические источники.  Часть 2.  С. 3-11 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать историю своей страны. | | | | | | | | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их планировать свои действия в соответствии с поставленной целью правильность. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Карта | | | | | | | | | | | Уч.с 10-11зад №1-7, р.т.с 3-5 | | | | | | | | | |
| **Древняя Русь (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | | Первые русские князья.  С. 12-16 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать историю своей страны. | | | | | | | | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, взаимо-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | | Уч.с15 зад №1-5, р.т.с6-7 | | | | | | | | | |
| 37. | | Князь Владимир. Крещение Руси.  С. 17-21 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | 1 | | | | | | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать историю своей страны. | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | Уч.с21 вопросы №1-7, р. т.с8-10 | | | | | | |
| 38 | | Культура Древней Руси.  С. 21-24 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Сформировать представления о культуре Древней Руси. | | | | | | | | | Уметь наблюдать и сравнивать различные объекты культуры. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | | Уч.с23зад №1-4, р. т.с11-12 | | | | | | | | | |
| 39. | | Борьба с иноземными захватчиками.  Александр Невский.  С. 25-29 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать значение памятников и необходимость их охраны. | | | | | | | | | Уметь пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Устойчивый интерес к изучению, истории своей страны | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | | Уч.с.27зад №3 | | | | | | | | | |
| 40. | | Куликовская битва.  Дмитрий Донской.  С. 30-33 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать историю родной страны. | | | | | | | | | Уметь сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка. | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | | | Способность к самооценке. | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | | Уч.с32вопросы №1-6, р.т.с13-16 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | ***Московское царство (6ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | | Первый русский царь. Преобразования в государстве.  С. 34-40 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками. | | | | | | | | | Уметь находить исторические сведения в литературных произведениях. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | | Уч.с39зад №3-4, р. т.с16-17 | | | | | | | | | |
| 42. | Как жили люди на Руси в 14-16 веках.  С. 41-44 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать историю родной страны. | | | Уметь находить исторические сведения в дополнительных источниках информации. | | | | | | | | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный и индиви-дуаль-ный опрос | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с43зад №3-4, р.т.с18-24 | | | | | | |
| 43. | Смутное время.  К.Минин и  Д. Пожарский.  С. 44-46 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать, что обозначает выражение «Смутное время». | | | | | | | | | Уметь описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с46зад №3, р.т.с24-26 | | | | | | |
| 44 | Русское государство при первых Романовых  С. 47-50 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать основные достижения Руси в 16 веке. | | | | | | | | | Уметь находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с50зад №1 | | | | | | |
| 45. | Расширение границ России в 17 веке.  С. 51-53 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать, что обозначает выражение «Смутное время». | | | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с53зад №2-3 | | | | | | |
| 47. | Повторительно обобщающий урок.  Внеклассная деятельность учащихся  С. 56-57 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать имена первых землепроходцев. Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока. | | | | | | | | | Уметь выражать свои чувства и мысли по поводу исторических событий | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | | | Способность к самооценке. | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с 55 Мозайка заданий | | | | | | |
| 47. | Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке.  С. 58-65 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать царя Петра 1 как реформатора, проводника передовых идей. | | | | | | | | | Уметь определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий. | | | | | | | Планировать свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной целью. Уста-навливать причин-но-следственные связи между исто-рическимисобы-тиями и их послед-ствиями (под руко-водством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность дейст-вий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с.62 вопросы №1-8, р.т.с30-33 | | | | | | |
| 48. | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая).  С. 66-69 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать и называть те изменения, которые произошли в государстве при Екатерине Великой. | | | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | | | | | Планировать свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной целью. Уста-навливать причин-но-следственные связи между исто-рическимисобы-тиями и их послед-ствиями (под руко-водством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность дейст-вий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с68зад №3, р.т.с34-38 | | | | | | |
| 49. | Образование и наука в 18 веке.  С. 69-73 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать о развитии образования и науки в 18 веке. | | | | | | | | | Уметь устанавливать связь развития науки и образования с именами М.В.Ломоносова, изобретателя И.П.Кулибина. | | | | | | | Планировать свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной целью. Уста-навливать причин-но-следственные связи между исто-рическимисобы-тиями и их послед-ствиями (под руко-водством учителя.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновы-вать своё решение | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | |  | | | | | | | | | Уч.с71зад №3, с.72 зад №3 | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | |
| 50. | Война 1812 года.  С. 73-76 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812г. | | | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с75зад № 5, р.т.с38-39 | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Отмена крепостного права.  С.77-79 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Продолжить знакомство детей с основными событиями 19 века. | | | | | | | | | Уметь выбирать форму проектной деятельности, Предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с79 вопросы №3-6, р.т.с40-41 | | | | | | |
| 52. | Наука и техника в 19 веке.  С. 80-83 | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать основные достижения науки и техники в 19 веке. | | | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям | | | | | | | Фронтальный и индивиду альныйопрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с82-83 вопросы1-3, р.т.с42-43 | | | | | | |
| 53. | Город и горожане.  Мода 19 века.  С. 83-88 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в 19 веке | | | | | | | | | Уметь давать характеристику определенному времени отрезку исторического времени, видеть отличия. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Сравнивать исторические события, делать обобщения. Распределять обязанности при работе в группе | | | | | | | | | | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с85 вопросы №1-5, р.т.с44 | | | | | | |
| 54.  55. | Культура 19 века.  С. 88-93  Повторительно-обобщающий урок.  С. 94-95  Внеклассная деятельность учащихся.  С. 96-97  . | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1  1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать основные достижения науки и техники в 19 веке. | | | | | | | | | Уметь давать характеристику определенному времени отрезку исторического времени, видеть отличия. | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | | | Способность к самооценке. | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.сс92-93зад №3-4  Уч.с95 Мозайка заданий | | | | | | |
| **Российское государство (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Революция в России.  С. 98-103 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать историю своей страны. | | | | | | | | | Уметь пользоваться исторической картой, использовать дополнительную информацию. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с101 вопросы №1-7 | | | | | | |
| 57. | Россия в годы Советской власти.  С. 103-107 | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Познакомить детей с основными событиями развития России в 20-30 годы 20 века. | | | | | | | | | Уметь описывать исторические события на основе текста учебника и доп. информации. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | Уч.с106 вопросы №1-4, р.т.с47 | | | | | | |
| 58. | Великая Отечественная война.  С. 107-113 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать основные события Великой Отечественной войны. | | | Уметь оценивать исторические события, личности. | | | | | | | | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуруПланировать свои действия в соответствии с поставленной целью своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Уч.с109, 113 вопросы!-3, р.т.с48-49 | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | |
| 59. | Тыл в годы войны.  Победа над фашизмом.  С. 113-118 | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны. | | | | | | | | | Уметь рассказать о самоотверженном труде всех людей, пользуясь дополнительной информацией. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с115зад №3, 5, р.т.с50 | | | | | | |
| 60. | Восстановление народного хозяйства.  Научные достижения 20 века.  С. 118-123 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | Познакомить с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями. | | | | | | | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  Сравнивать исторические события, делать обобщения.  Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | | | Способность к самооценке. | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с121зад №2, р.т.с51-52 | | | | | | |
| 61. | По северным городам России.  С. 124-126 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Ком-бинированный | | | | Знать северные города России, показать их своеобразие и особенности. | | | | | | | | | Уметь определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | |  | | | | | | | Уч.с125зад №2, р.т.с53 | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | | | |
| 62. | По городам Центральной России.  С. 126-129 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать крупные промышленные центры Центральной России | | | | | | | | | Уметь показать своеобразие и особенности крупных городов Центральной России. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с129зад №3, р.т.с54 | | | | | | | | | |
| 63. | Города Урала и Сибири.  С. 130-136 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать крупные промышленные центры Урала и Сибири. | | | | | | | | | Уметь показать их особенности и своеобразие. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с132 зад №3-4, р.т.с55 | | | | | | | | | |
| 64. | Дальний Восток. Южные города России.  С.136-140 | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать крупные промышленные центры и города Черноморского побережья. | | | | | | | | | Уметь по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Понимать информацию, представленную в виде текста, плана, карты. Распределять обязанности при работе в группе | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альныйопрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с 140вопросы №1-4, р.т.с56-58 | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 65. | Обобщающий урок по теме "Города России". Проверочная работа по теме «Российское государство». | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать крупные промышленные центры Центральной России, Урала и Сибири, Черноморского побережья | | | | | | | | | Уметь показать их особенности и своеобразие, по иллюстрациям узнавать город, его своеобразие и особенности | | | | | | | Осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции | | | | | | | | | | Способность к самооценке. | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | р.т.с59 | | | | | | | | | |
| 66. | Россия в мировом сообществе.  С. 141-145 | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать дружественные России страны, с которыми заключены договоры о взаимодействии. | | | | | | | | | Уметь показать на карте страны СНГ и страны Европы. | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграмм-мы, плана, карты.  Учитывать мнение партнёра, аргумен-тировано критико-вать допущенные ошибки, обосновы-вать своё решение. | | | | | | | | | | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с143зад №4 | | | | | | | | | |
| 67-68. | Жизнь современного человека.  С. 145-149 | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать о жизни людей в современном обществе | | | | | | | | | Уметь ориентироваться в понятиях учебника и информации из разных источников | | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | | | | | | | | | | Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира | | | | | | | Фронтальный и индивиду альный опрос | | | | | | | | | | Теку-щий  конт-роль, само-конт-роль | | | | | | | Наблюдения и записи в дневнике | | | | | | | | | Мультимедиа. | | | | | | | | Уч.с148 Мозайка заданий | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 4 класс. УМК «Планета знаний» М: Астрель, 2013г

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях, 2014г.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4класс. Рабочие тетради № 1, № 2, 2014г.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие, 2012г.

**Информационно-коммуникационные средства**

**Интернет-ресурсы**

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);

«Общий текст» (www. text. net. ru.)

Олимпиада для младших школьников: русский язык.

(условия проведения олимпиады, варианты заданий) (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)

**Цифровые образовательные ресурсы**

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

«Новая начальная школа» 1-4 кл. Русский язык;

Энциклопедия. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык

**Материально-техническое обеспечение**

**Электронно-программное обеспечение:**

Презентации к урокам

**Демонстрационные пособия**

Наглядные пособия

Таблицы

**Технические средства обучения:**

* компьютер
* телевизор
* магнитная доска
* принтер,
* **Планируемые результаты**

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета;1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.